

## **Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ za školský rok 2019/2020**

Názov školy : Základná škola s materskou školou Nitrica  
Adresa školy : 972 22 Nitrica  
Telefónne číslo : 046 - 5497161  
Zriaďovateľ : Obec Nitrica  
Zástupkyňa riad. školy pre MŠ : Anna Lukáčová  
Vedúca ŠJ : Mária Šišková

V školskom roku 2019/2020 bolo k 30.6.2020 zapísaných 25 detí - z toho 14 chlapcov a 11 dievčat.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 5 detí, 1 dievča a 4 chlapci

S odloženou povinnou školskou dochádzkou sme nemali žiadne dieťa

V materskej škole pracovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečoval školský úrad v Novákoch a MPC TN.

Poznatky a informácie sme získavali štúdiom odborných časopisov. Zamestnanci boli oboznámení s pracovno-právnymi predpismi. Absolvovali nasledovné školenia: BOZ a Prvá pomoc.

### **Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu**

Výchovno – vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Včielka“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 41 týždenných tém. Tématické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bola prerušená od 13.3.2020 do 31.5.2020 z dôvodu šírenia koronavírusu COVID 19. Počas karantény sme výchovno – vzdelávaciu činnosť vykonávali formou home office. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola obnovená 1.6.2020.

Deti boli vzdelávané vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Umenie a kultúra

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Zdravie a pohyb

### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč ).**

Základom je rozvoj kognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa a osvojovanie kultivovanej spisovnej slovenčiny. Jazyk a reč sprevádza všetky výchovno – vzdelávacie oblasti a tak dieťa získava dostatok priestoru na rozvíjanie jazykovej a rečovej spôsobilosti.

- v rozhovoroch o rôznych predmetoch, javoch a činnostiach si deti osvojovali správny rečový prejav, správnu reakciu na slová, ktorými sa označujú bezprostredne vnímané veci, osoby a činnosti.
- rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a orientáciu v obsahovom význame väčšieho počtu slov, rozvíjali schopnosť správneho dýchania pri reči, speve a pohybových činnostiach, rozvíjali schopnosť používať slová v gramaticky správnych tvaroch a upeňovali si jazykový cit v hovorenom prejave
- deti o písanú reč prejavujú záujem a niektoré 5 – až 6 roč. detí poznajú abecedu, vedia napísať svoje meno a priezvisko

#### **Negatíva:**

- Nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- U mnohých detí je nesprávna hlasová hygiena – neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave
- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí

#### **Odporúčania:**

- Zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ – rodič – logopéd a tým dosiahnuť správnu výslovnosť u detí s poruchami reči
- Precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho

### **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA a PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti ( čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami ).**

- V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zistovali počet predmetov v skupine, deti riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do 10. Umožnili sme im zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu, mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávali, odoberali, dávali spolu a rozdeľovali. Ďalej pracovali so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej a rovnako. Na dobrej úrovni je práca v obore do 10. Deti primerane veku pracujú s číselným radom.
- Podoblasťou **geometria a meranie** sme podporovali orientáciu v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení: vpredu, vzadu, vpravo, vľavo ... deti sa oboznamovali s geometrickými útvarmi plošnými a priestorovými.
- V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Vyberali objekty na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť ...

- V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré máme v materskej škole napr. interaktívne tabule Bee bot a pod.

#### **Negatíva:**

- Vyskytli sa nedostatky v pravo – ľavej orientácii
- Vyskytli sa nedostatky pri určovaní farieb
- Vyskytli sa nedostatky s pohybom na štvorcovej sieti

#### **Odporúčania:**

- Precvičovať pravo – ľavú orientáciu v rámci všetkých foriem denných činností
- Častejšie zaraďovať aktivity na určovanie farieb
- Zvýšenú pozornosť venovať aktivitám zameraným na orientáciu v priestore

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti**

#### **( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy )**

- V podoblasti **vnímanie prírody** deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovali zmeny v prírode a zmeny ročných období.
- V podoblasti **rastliny** deti porovnávali časti rôznych rastlín, hľadali ich spoločné a rozdielne znaky, spoznávali vybrané liečivé a jedovaté rastliny. Rozlišovali ovocie a zeleninu, skúmali klíčenie a rast rastlín.
- V podoblasti **živočíchy** deti pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok v ktorých žijú.
- V podoblasti **človek** deti spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o vode. Oboznámili sa s planétou Zem, s ostatnými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.
- V **podoblasti prírodné javy** mali deti možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme i vo voľnom páde predmetov.

#### **Negatíva:**

- Sústredenosť, trpezlivosť a samostatnosť pri plnení úloh
- Kultúrne správanie a rešpektovanie pravidiel

#### **Odporúčania:**

- Zaraďovať aktivity na upevňovanie si kultúrneho správania sa v prírode a rešpektovanie pravidiel
- Plánovať exkurzie – výlety s rodičmi v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti**

#### **( orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie )**

- V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činnosti, ktoré tvoria režim dňa, viedli sme ich k tomu, aby sa vedeli orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

- V podoblasti **orientácia v okolí** sa deti oboznámili s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoju obec, verejné inštitúcie a služby napr. Pošta, Obecný úrad...
- V podoblasti **dopravná výchova** sa deti oboznámili s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.
- V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme deťom poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach a tradíciách. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.
- Podoblasť **Pudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine a nadväzovať kontakty s inými osobami. V podoblasti **základy etikety** boli rozvíjané základy etického správania: pozdrav, prosba, poďakovanie...
- **Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Nabádali sme deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.
- V podoblasti **prosociálne správanie** sme kládli dôraz na to, aby deti chápali vhodné a nevhodné správanie. K tomu sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Snažili sme sa docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktov, prijať kompromis.

#### Negatíva:

- Deti mali problém pochopiť princíp merania času. Vedeli, čo sú to hodiny, ale manipulácia s nimi bola pre nich náročná
- Nedostatočná sústredenosť na činnosť a neochota zapojiť sa do činnosti

#### Odporúčania:

- Spolupracovať s rodičmi
- Využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiadúce formy správania sa detí.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí

#### Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

( *materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie* ).

- Vzdelávacia oblasť sa člení do podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti triedili predmety podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, skúmali vlastnosti predmetov, zamýšľali sa nad triedením odpadu – recyklovanie.

Rozvíjali sme u detí tvorivosť pri konštrukčných úlohách, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, modelovacou hmotou, cestom, drevom, kameňom a vlnou. Pri používaní náradia a nástrojov sme deti viedli k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme u detí jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Venovali sme pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých výrobkov napr. pečenie chleba, výroba masla, sušenie liečivých rastlín, príprava čaju, džúsu z ovocia a pod.

Deti sme oboznámili s rôznymi tradičnými remeslami napr. hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkarstvo a tiež s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií : lekár, šofér, učiteľ, policajt.

### **Negatíva:**

- Nevyužili sme v dostatočnej miere oboznámenie sa s kuchynským elektrickým náčiním

### **Odporúčania :**

- Zaradiť do vzdelávacích aktivít skúmanie a spôsob použitia rôznych jednoduchých mechanizmov
- Za účelom poznávania tradičných remesiel zabezpečiť exkurziu a sprostredkovať tak deťom možnosť priameho pozorovania

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti**

**( rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, perцепčné činnosti, hudobno – pohybové činnosti, hudobno – dramatické činnosti ).**

- V podoblasti **rytmické činnosti** deti rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia. K riekankám a piesňam vytvárali rytmické sprievody. Využívali nástroje Orffovho inštrumentára.
- Spevom ľudových, detských umelých piesní sme plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Rozvíjali sme hlasové schopnosti a zmysel pre intonáciu.
- V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, skladby.
- V rámci **perцепčných činností** deti počúvali detské hudobné skladby a piesne. Sluchom rozlišovali zvuky a tóny. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali slovom, pohybom a výtvarne.
- Medzi každodenné činnosti patrili **hudobno – pohybové činnosti**. Deti sme viedli k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby a dodržiavaniu pravidiel v hudobno – pohybových hrách.
- **Hudobno – dramatickými činnosťami** sme sa snažili stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

### **Negatíva:**

- Deti sa pri speve navzájom málo počúvajú, niektoré deti pri speve používajú nesprávnu intenzitu hlasu ( spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho

### **Odporúčania:**

- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti**

**( výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntézia, vnímanie umeleckých diel ).**

- V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme skladali tvary a skladaním vytvárali novotvary.
- V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Skladali papier podľa slovnej inštrukcie.
- V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** deti poznávali názvy základných a zmiešaných farieb, jednoduché maliarske techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú.

- V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich pocitov, vnemov, predstáv a fantázie. Deti kreslili postavy človeka, zvierat. Upevňovali sme u detí návyky správneho držania kresliaceho nástroja.
- **Syntéza** – frontážou vytvorené abstraktné obrazce dokresľovali do konkrétnej podoby, domal'ovávali a dotvárali farebne.
- V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme venovali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Rozprávali sme sa o výtvarnom diele.

#### **Negatíva:**

- V menšej miere sa prezentovalo umenie

#### **Odporúčania:**

- Naďalej rozvíjať u detí talent a nadanie, využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály
- Prezentovať deťom umelecké diela

#### **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti**

*( zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť ).*

- V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli deťom základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela, rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, o zdravom a nezdravom stravovaní. Upevňovali sme hygienické návyky.
- Súčasťou každodenných činností bola podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti**. Deti sa zdokonalili v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok a v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby udržiavali poriadok vo svojom okolí.
- **Pohybová a telesná zdatnosť** – deti vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Využívali sme správnu terminológiu.

Vhodnými telesnými cvičeniami a pohybovými hrami sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipuláciou s náčiním napr. loptou sme zdokonaľovali hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie.

Hudobno – pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu.

V pohybových hrách sme deťom vysvetľovali dôležitosť a význam dodržiavania pravidiel.

Počas pobytu vonku sme realizovali turistické vychádzky.

#### **Negatíva:**

- Slabšiu zručnosť sme postrehli pri cvičeniach s loptou pri chytaní a hádzaní horným a dolným oblúkom
- V niektorých prípadoch nedostatok v udržaní rovnováhy pri rovnovážnych cvičeniach

#### **Odporúčania:**

- Viac zaradiť hry, v ktorých je využívaná lopta ( rozličná veľkosť lopty )
- Venovať pozornosť na rozvíjanie telesnej zdatnosti detí

Materská škola sa podieľa na spoločenskom živote v obci prostredníctvom vystúpení na kultúrnych podujatiach.

Spolupracovali sme s Obecným úradom Nitrica a inými zložkami v obci, s logopedičkou, s Obecnou knižnicou Nitrica. Úzko sme spolupracovali so ZŠ. Po celý školský rok sme rodičom poskytovali informácie o deťoch.

### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

1. Hodové slávnosti v obci Nitrica – 27.9.2019
2. Ujo Ľubo v MŠ – 22.10.2019
3. Bábkové divadlo Včielka – Morská víla - 14.11.2019
4. Stretnutie s včelárom 14.11.2019
5. Divadlo Na traky – Dúha – 20.11.2019
6. Vitaj, vitaj Mikuláš – 6.12.2019
7. Vianočná besiedka v Kultúrnom dome Nitrica – 15.12.2019
8. Karneval – 31.1.2020
9. Osvetový program Dental alarm – október 2019 – január 2020

Podľa požiadaviek ObcÚ sme pripravovali program na uvítanie detí do života.

MŠ je zapojená do projektu **ADAMKO - hravo-zdravo** od 31.10.2006.

Adamko je bábka, ktorá nenásilnou formou pozýva deti spoznávať okolitý svet, dokáže poradiť aj v oblasti starostlivosti o ich zdravie a bezpečnosť. Adamko sa stal pre deti súčasťou každodenného pobytu v MŠ i najlepším kamarátom.

**Digitálne technológie** prenikajú v súčasnosti do všetkých našich činnosti. Stretávame sa s nimi doma a aj v práci. Preto sme sa aj my v našej materskej škole začali viac venovať tejto problematike. V súčasnosti máme v MŠ zavedený internet v obidvoch triedach. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou, notebookom a 2.trieda aj farebnou tlačiarnou. Ďalej máme v MŠ farebný fotoaparát, 1 scener, 2 čiernobiele tlačiarne, 2 PC a 2 televízory.

Triedy sú zabezpečené detskými softvérmi – Cirkus Šaša Tomáša, Výlety Šaša Tomáša, Vševedko na vidieku, Čím budem, Alík - Než pôjdem do školy. Softvéry sú zamerané na rozvoj základných zručností predškolača. Deti využívajú aj softver RNA, Tux Paint a ART, ktoré rozvíjajú ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť. Prejavujú záujem o robotickú hračku Bee Bot, ku ktorej máme rôzne podložky. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania.

*Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou Trenčín.*

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 07.03 2016 do 08.03 2016 v organizačnej zložke materská škola.

## **Predmet školskej inšpekcie**

V školskom roku 2019/2020 v Materskej škole Nitrica nebola vykonaná inšpekcia.

### *Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy*

Naša MŠ je dvojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. MŠ poskytuje aj možnosť poldenného pobytu.

MŠ je umiestnená v budove ZŠ na prízemí, kde sa nachádza šatňa, 2 triedy, spálňa a 2 umyvárne. Stravovanie je zabezpečené zo ŠJ. Desiatu a olovrant nám dovážajú, na obed chodia deti do ŠJ. Pridelené financie boli použité na zlepšenie materiálno - technických podmienok školy.

Vo výchovno – vzdelávacom procese kladieme dôraz na kvalitnú prípravu detí na vstup do ZŠ, využívame k tomu všetky dostupné metódy a formy práce. Všetky 5-až 6 roč. deti v obci sú zaškolené.

Zameriavame sa na systematické vzdelávanie učiteliek s cieľom orientovať sa na uplatňovanie netradičných postupov a tvorivosti vo výchovno – vzdelávacom procese.

Aktívne sme spolupracovali so ZŠ.

- zoznámili sme sa s osnovami a s programom pre I. roč. ZŠ
- uskutočnili sme spoločné aktivity - vianočný program v KD Nitrica  
- detský karneval
- spolu so ZŠ sme sa zúčastnili divadelných predstavení
- deti MŠ v priebehu školského roku navštevovali počítačovú učebňu v ZŠ.

Spolupráca so ZŠ v školskom roku 2019/2020 bola veľmi dobrá.

*Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia :*

## **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti – forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu**

### **Výchovno – vzdelávacia oblasť 5- až 6 roč. detí :**

- Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – až 6 roč. detí, využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy
- Využívali sme pracovné zošity určené pre 5 –až 6 roč. detí, zarad'ovali sme prácu s nimi aj do odpoľudňajšej činnosti
- Vytvorili sme na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť
- Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí
- Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti



*Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.*

Dobré výsledky dosahujeme v spolupráci s rodinou.

Spolu s rodičmi sme na jeseň uskutočnili výstavku „Čo narástlo v záhrade“.

- rodičia sa ďalej zúčastňujú akcií, ktoré sú uskutočňované v materskej škole
- aktívne sa angažujú na živote školy ( zapojili sme sa do zberu papiera, rodičia nám pomáhajú pri výzdobe k rôznym podujatiam, pri zhotovovaní výrobkov na zimný a jarný trh ...)
- pracovali sme podľa plánu spolupráce s rodinou
- na nástenke v šatni informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
- poskytujeme individuálne informácie o deťoch.

Stretávali sme sa nielen na RZ, ale aj na akciách, ktoré sme pre deti pripravili - vianočný program karneval a iné.

Rodičia nám prispievali na akcie aj sponzorsky napr.: hygienickými potrebami, školskými pomôckami a pod.

Rodičom sme sa snažili pomáhať aj pri výchovných problémoch a spolu sme hľadali riešenie na ich odstránenie.

K pozitívnym stránkam materskej školy patrí uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu vo všetkých činnostiach počas dňa. Oboznamovanie detí s anglickým jazykom a realizovaná logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči.

- Kladne hodnotím vzťah
- pedagogické zamestnankyne – deti
  - ZŠ a MŠ
  - MŠ a rodičia
  - MŠ a zriaďovateľ
  - pedagogickí a prevádzkoví zam.(upratovačka, školník)
  - prevádzkoví zamestnanci(upratovačka, školník) a deti
  - CPPP v Prievidzi - Mgr. Belková - psychologička
  - Mgr. Mojžišová. - špeciálny pedagóg – logopéd
  - Mgr. Peter Beňo - výučba anglického jazyka

Vypracovala : Anna Lukáčová, zástupkyňa riad. školy pre MŠ

