

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ za školský rok 2020/2021

Názov školy : Základná škola s materskou školou Nitrica
Adresa školy : 972 22 Nitrica
Telefónne číslo : 0915752919
Zriaďovateľ : Obec Nitrica
Zástupkyňa riad. školy pre MŠ : Anna Lukáčová
Vedúca ŠJ : Mária Šišková

V školskom roku 2020/2021 bolo k 30.6.2021 zapísaných 29 detí - z toho 14 chlapcov a 15 dievčat.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 10 detí, 5 dievčat a 5 chlapcov.

S odloženou povinnou školskou dochádzkou sme nemali žiadne dieťa.

V materskej škole pracovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečoval školský úrad v Novákoch a MPC TN.

Poznatky a informácie sme získavali štúdiom odborných časopisov. Zamestnanci boli oboznámení s pracovno-právnymi predpismi. Absolvovali nasledovné školenia: BOZ a Prvá pomoc. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali formou Online webinárov. Osvedčenie o absolvovaní vzdelávania majú založené vo svojom portfóliu.

Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchovno – vzdelávacie proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Včielka“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 41 týždenných tém. Tématické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bola prerušená od 30.10.2020 do 9.11.2020 a od 11.1.2021 do 19.2.2021 z dôvodu šírenia koronavírusu COVID 19. Počas karantény sme výchovno – vzdelávacie činnosť vykonávali formou home office.

Deti boli vzdelávané vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Umenie a kultúra

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč).

Základom je rozvoj kognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa a osvojovanie kultivovanej spisovnej slovenčiny. Jazyk a reč sprevádza všetky výchovno – vzdelávacie oblasti a tak dieťa získava dostatok priestoru na rozvíjanie jazykovej a rečovej spôsobilosti.

- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu si deti osvojovali správny rečový prejav, správnu reakciu na slová, ktorými sa označujú bezprostredne vnímané veci, osoby a činnosti.
- zrealizovali sme pre deti rozprávkové dopoludnia, besedu o knihe, vyrábali sme leporelá
- deti o písanú reč prejavujú záujem a niektoré 5 – až 6 roč. detí poznajú abecedu, vedia napísať svoje meno a priezvisko

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA a PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami).

- V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine, deti riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do 10. Umožnili sme im zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu, mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávali, odoberali, dávali spolu a rozdeľovali. Ďalej pracovali so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej a rovnako. Na dobrej úrovni je práca v obore do 10. Deti primerane veku pracujú s číselným radom.
- Podoblasťou **geometria a meranie** sme podporovali orientáciu v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení: vpredu, vzadu, vpravo, vľavo ... deti sa oboznamovali s geometrickými útvarmi plošnými a priestorovými.
- V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Vyberali objekty na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť ...
- V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré máme v materskej škole napr. interaktívne tabule, počítače, Bee bot a pod.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

- V podoblasti **vnímanie prírody** deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovali zmeny v prírode a zmeny ročných období.
- V podoblasti **rastliny** deti porovnávali časti rôznych rastlín, hľadali ich spoločné a rozdielne znaky, spoznávali vybrané liečivé a jedovaté rastliny. Rozlišovali ovocie a zeleninu, skúmali klíčenie a rast rastlín.
- V podoblasti **živočíchy** deti pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok v ktorých žijú.
- V podoblasti **človek** deti spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o vode. Oboznámili sa s planétou Zem, s ostatnými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.
- V podoblasti **prírodné javy** mali deti možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme i vo voľnom páde predmetov.

- Vo všetkých činnostiach sme kládli dôraz na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(*orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie*)

- V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činnosti, ktoré tvoria režim dňa, viedli sme ich k tomu, aby sa vedeli orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- V podoblasti **orientácia v okolí** sa deti oboznámili s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoju obec, verejné inštitúcie a služby napr. Pošta, Obecný úrad...
- V podoblasti **dopravná výchova** sa deti oboznámili s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.
- V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme deťom poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach a tradíciách. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.
- Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine a nadväzovať kontakty s inými osobami. V podoblasti **základy etikety** boli rozvíjané základy etického správania: pozdrav, prosba, poďakovanie...
- **Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Nabádali sme deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.
- V podoblasti **prosociálne správanie** sme kládli dôraz na to, aby deti chápali vhodné a nevhodné správanie. K tomu sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Snažili sme sa docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktov, prijať kompromis. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(*materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie*).

- Vzdelávacia oblasť sa člení do podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti triedili predmety podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, skúmali vlastnosti predmetov, zamýšľali sa nad triedením odpadu – recyklovanie.

Rozvíjali sme u detí tvorivosť pri konštrukčných úlohách, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, modelovacou hmotou, cestom, drevom, kameňom a vlnou. Pri používaní náradia a nástrojov sme deti viedli k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme u detí jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Venovali sme pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(*rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno – pohybové činnosti, hudobno – dramatické činnosti*).

- V podoblasti **rytmické činnosti** deti rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia. K riekankám a piesňam vytvárali rytmické sprievody. Využívali nástroje Orffovho inštrumentára.
- Spevom ľudových, detských umelých piesní sme plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Rozvíjali sme hlasové schopnosti a zmysel pre intonáciu.
- V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, skladby.
- V rámci **percepčných činností** deti počúvali detské hudobné skladby a piesne. Sluchom rozlišovali zvuky a tóny. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali slovom, pohybom a výtvarne.
- Medzi každodenné činnosti patrili **hudobno – pohybové činnosti**. Deti sme viedli k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby a dodržiavaniu pravidiel v hudobno – pohybových hrách.
- **Hudobno – dramatickými činnosťami** sme sa snažili stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(*výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánný výtvarný prejav, syntéza, vnímanie umeleckých diel*).

- V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme skladali tvary a skladaním vytvárali novotvary.
- V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Skladali papier podľa slovnej inštrukcie.
- V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** deti poznávali názvy základných a zmiešaných farieb, jednoduché maliarske techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú.
- V podoblasti **spontánný výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujedenie a uplatnenie svojich pocitov, vnemov, predstáv a fantázie. Deti kreslili postavy človeka, zvierat. Upevňovali sme u detí návyky správneho držania kresliaceho nástroja.
- **Syntéza** – frontážou vytvorené abstraktné obrazce dokresľovali do konkrétnej podoby, domal'ovali a dotvárali farebne.
- V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme venovali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Rozprávali sme sa o výtvarnom diele.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(*zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť*).

- V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli deťom základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela, rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, o zdravom a nezdravom stravovaní. Upevňovali sme hygienické návyky.

- Súčasťou každodenných činností bola podoblast' **hygiena a sebaobslužné činnosti**. Deti sa zdokonalili v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok a v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby udržiavali poriadok vo svojom okolí.
- **Pohybová a telesná zdatnosť** – deti vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Využívali sme správnu terminológiu.

Vhodnými telesnými cvičeniami a pohybovými hrami sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipuláciou s náčiním napr. loptou sme zdokonaľovali hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie.

Hudobno – pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu.

V pohybových hrách sme deťom vysvetľovali dôležitosť a význam dodržiavania pravidiel.

Počas pobytu vonku sme realizovali turistické vychádzky.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

1. Súťaž o najkrajšiu tekvičku – november 2020
2. Mikuláš v MŠ – 3.12.2020
3. Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok – 23.11.2020 – 6.12.2020
4. Mier pre Tigrá – apríl 2021
5. Deň Zeme – apríl 2021
6. Múdre hranie- výzva – máj 2021
7. Motýlia záhrada – zážitkové učenie – máj 2021
8. Výtvarná súťaž – jarné príbehy z prírody – máj 2021
9. MDD – 1.6.2021
10. Maľovanie na tričká – jún 2021
11. Rozlúčka s predškólakmi – 30.6.2021

Podľa požiadaviek ObcÚ sme pripravovali program na uvítanie detí do života.

Digitálne technológie prenikajú v súčasnosti do všetkých našich činností. Stretávame sa s nimi doma a aj v práci. Preto sme sa aj my v našej materskej škole začali viac venovať tejto problematike. V súčasnosti máme v MŠ zavedený internet v oboch triedach. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou, notebookom a 2. trieda aj farebnou tlačiarňou. Ďalej máme v MŠ farebný fotoaparát, 1 scener, 2 čiernobiele tlačiarne, 2 PC a 2 televízory.

Triedy sú zabezpečené detskými softvérmi – Cirkus Šaša Tomáša, Výlety Šaša Tomáša, Vševedko na vidieku, Čím budem, Alík - Než pôjdem do školy. Softvéry sú zamerané na rozvoj základných zručností predškólaka. Deti využívajú aj softver RNA, Tux Paint a ART, ktoré rozvíjajú ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť. Prejavujú záujem o robotickú hračku Bee Bot, ku ktorej máme rôzne podložky. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou Trenčín.

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 07.03 2016 do 08.03 2016 v organizačnej zložke materská škola.

Predmet školskej inšpekcie

V školskom roku 2020/2021 v Materskej škole Nitrica nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Naša MŠ je dvojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. MŠ poskytuje aj možnosť poldenného pobytu.

MŠ je umiestnená v budove ZŠ na prízemí, kde sa nachádza šatňa, 2 triedy, spálňa a 2 umyvárne. Stravovanie je zabezpečené zo ŠJ. Desiatu a olovrant nám dovážajú, na obed chodia deti do ŠJ. Pridelené financie boli použité na zlepšenie materiálno - technických podmienok školy.

Bola urobená modernizácia šatní. Vymenili sme staré opotrebované a esteticky zastaralé skrinky v oboch triedach. Nové skrinky žiaria svetlými a priateľskými farbami, ktoré vytvárajú deťom a rodičom hneď ráno, po vstupe do šatne dobrú náladu. V triedach sme vymenili starú nemodernú kuchynku za nové pestrofarebné skrinky, ktoré slúžia na odkladanie čistého riadu.

Na začiatku kalendárneho roku 2021 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásilo rozvojový projekt Múdre hranie. Projekt bol zameraný na podporu zlepšenia vybavenia MŠ v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok. Do výzvy sa úspešne zapojila aj naša MŠ.

Z rozvojového projektu nám boli pridelené finančné prostriedky v hodnote 500,,- eur. Zakúpili sme za ne deťom nové knihy na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a jazykových schopností, pomôcky na rozvíjanie umeleckých činností, matematických zručností a jemnej motoriky. Vo výchovno – vzdelávacom procese kladieme dôraz na kvalitnú prípravu detí na vstup do ZŠ, využívame k tomu všetky dostupné metódy a formy práce. Všetky 5-až 6 roč. deti v obci sú zaškolené.

Zameriavame sa na systematické vzdelávanie učiteliek s cieľom orientovať sa na uplatňovanie netradičných postupov a tvorivosti vo výchovno – vzdelávacom procese.

Aktívne sme spolupracovali so ZŠ.

- zoznámili sme sa s osnovami a s programom pre I. roč. ZŠ
- Mgr. Dominika Adamcová uskutočnila hospitačnú kontrolu v MŠ za účelom preverenia psychickej a fyzickej zrelosti detí predškolského veku. Z hospitačnej kontroly sa zistilo, že deti sú dostatočne psychicky a fyzicky zrelé a pripravené nastúpiť do ZŠ. Jedno dieťa Lukáš Holdošík na základe psychologického vyšetrenia bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, z dôvodu psychickej nezrelosti na plnenie povinnej školskej dochádzky

Spolupráca so ZŠ v školskom roku 2020/2021 bola veľmi dobrá.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia :

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerat' na rozvíjanie grafomotorických zručností so zreteľom na vek dieťaťa, na správny úchop kresliaceho a písacieho materiálu a správnu polohu pri činnosti. V tejto oblasti úzko spolupracovať s rodinou.

- MŠ je vybavená vhodným kresliacim a písacím materiálom a v dostatočnom množstve
- Vo výchovno – vzdelávacom procese sme venovali veľkú pozornosť rozvoju grafomotorických zručností detí rôznymi formami, s rôznorodým materiálom a s prihliadaním na vekovú skupinu detí

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Dobré výsledky dosahujeme v spolupráci s rodinou.

Spolu s rodičmi sme na jeseň uskutočnili súťaž o najkrajšie vyzdobenú alebo vyrezanú tekvičku

- rodičia sa podľa možností zúčastňujú akcií, ktoré sú uskutočňované v materskej škole
- aktívne sa angažujú na živote školy
- pracovali sme podľa plánu spolupráce s rodinou
- na nástenke v šatni informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
- poskytujeme individuálne informácie o deťoch.

Rodičia nám prispievali na akcie aj sponzorsky napr.: hygienickými potrebami, školskými pomôckami a pod.

Rodičom sme sa snažili pomáhať aj pri výchovných problémoch a spolu sme hľadali riešenie na ich odstránenie.

K pozitívnym stránkam materskej školy patrí uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu vo všetkých činnostiach počas dňa. Oboznamovanie detí s anglickým jazykom a realizovaná logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči. V priebehu školského roku bol krúžok AJ pozastavený z dôvodu COVID - 19

Kladne hodnotím vzťah - pedagogické zamestnankyne – deti

- ZŠ a MŠ
- MŠ a rodičia
- MŠ a zriaďovateľ
- pedagogickí a prevádzkoví zam.(upratovačka, školník)
- prevádzkoví zamestnanci(upratovačka, školník) a deti
- CPPP v Prievidzi - Mgr. Belková - psychologička
- Mgr. Marta Magdinová - logopéd
- Mgr. Peter Beňo - výučba anglického jazyka

Vypracovala : Anna Lukáčová, zástupkyňa riad. školy pre MŠ